

## PROGRAMMA DI SCIENZE UMANE

CLASSE 5C S.U.

a.s. 2015/2016

Docente: Rosa Fiorillo

### PEDAGOGIA

Libro di testo: **R. Tassi-P.Zani, *I saperi dell'educazione. Il Novecento*, Zanichelli, Bologna, 2015**

#### PERCORSO TEMATICO:

La riflessione pedagogica contemporanea: le scuole nuove, i caratteri principali ed i motivi pedagogico-culturali a fondamento della nascita delle "scuole nuove", le prime esperienze dell'Europa.

#### PEDAGOGIA E IDEOLOGIA:

##### A.S. Neill:

- I fondamenti teorici: dalla psicoanalisi alla pedagogia.
- La concezione educativa: spontaneità e autosviluppo.
- La metodologia non direttiva: l'accettazione incondizionata del bambino.  
L'itinerario educativo di Summerhill.
- Lecture dal libro di testo:
  - *Summerhill: una scuola felice*, in: A.S.Neill, *Summerhill, un'esperienza educativa rivoluzionaria*, Rizzoli, Milano, 1979
  - *Risentimenti personali e fede nella libertà*, in: A.S.Neill, *Il fanciullo difficile*, La Nuova Italia, Firenze, 1951

##### A.S. Makarenko:

- I fondamenti storico-ideologici: fra tradizione e rivoluzione bolscevica.
- La concezione educativa: la personalità come formazione sociale.
- La metodologia del collettivo.
- Lecture dal libro di testo:
  - *I fondamenti del metodo educativo e il fine politico dell'educazione; La funzione formativa del collettivo; L'individuo è subordinato al collettivo; L'inesorabile disciplina del collettivo*, in: A.S.Makarenko, *Pedagogia scolastica sovietica*, Armando, Roma, 1964

##### S.Hessen:

- I fondamenti teorici: storia, valori e pedagogia umanistica.
- La concezione educativa: la personalità come formazione culturale.
- Il metodo educativo: moralità, cultura e scuola democratica.
- Lecture dal libro di testo:
  - *Cultura, storia e tradizione; Autorità e libertà in Rousseau e Tolstoj; Temperamento e personalità, natura e cultura*, in: S.Hessen, *Fondamenti filosofici della pedagogia*, Armando, Roma, 1982

#### PEDAGOGIA E PSICOLOGIA

##### M.Montessori:

- Dalla psicologia misuratrice alla psicologia modificatrice della personalità:  
Una scuola nuova rivelatrice del bambino segreto.  
Le lezioni di Itard e Séguin: dal test allo strumento didattico.
- La concezione educativa: sviluppo psicologico e autoformazione dell'uomo:  
Il nuovo profilo psicologico dell'infanzia liberata: l'alunno autentico
- L'embrione spirituale e il suo sviluppo
- Il metodo: normalizzazione psichica e sviluppo sensoriale:  
Dalla mente assorbente alla mente matematica
- Deviazioni e processo di normalizzazione  
L'ambiente fondamento del metodo: la Casa dei bambini, il materiale di sviluppo, l'educatrice.
- Lecture dal libro di testo:
  - *Non solo osservare ma trasformare; La casa dei bambini, laboratorio didattico della pedagogia montessoriana; L'ambiente scolastico che libera il bambino segreto; Il materiale sensoriale e gli esercizi di sviluppo* in: M. Montessori, *La scoperta del bambino*, Garzanti, Milano, 1950
  - Lettura di alcuni brani da: M. Montessori, *La scoperta del bambino*, Garzanti libri, Milano, 1999
- Visione del film *Una vita per i bambini*

### O. Decroly,

- Fondamenti storico-culturali: dalla psicologia positivista alla psicologia sperimentale.
- L'idea pedagogica: educazione alla vita attraverso la vita
- Il piano delle idee associate
- Il metodo globale
- L'educazione dei soggetti "irregolari".
- Lecture dal libro di testo:  
*I fanciulli irregolari; Centri di interesse e programma delle idee associate*, in : O. Decroly, *Una scuola per la vita attraverso la vita*, a cura di F De Bartolomeis, Loescher, Torino, 1963
  - *La critica alla teoria associazionista e la funzione di globalizzazione; Funzione di globalizzazione e didattica psicologia*, in: O. Decroly, *La funzione di globalizzazione e l'insegnamento*, La Nuova Italia, Firenze, 1953

### E. Claparède

- L'educazione "funzionale":  
L'Institut Jean-Jacque Rousseau, l'importanza della preparazione dei docenti, la scuola individualizzata.  
La teoria pedagogica, la pedagogia sperimentale, la proposta educativa.

### C. Freinet

- Pedagogia comunista e "uomo nuovo":  
Modello di scuola, ruolo del maestro, strumenti didattici:  
Critiche alle pedagogie attive e soluzioni didattiche innovative.

## PEDAGOGIA E FILOSOFIA

### G. Lombardo Radice

- I fondamenti teorici: il neoidealismo di Giovanni Gentile.

- L'idea educativa in Lombardo Radice: educazione come collaborazione  
Metodologia e didattica:  
La scuola serena: orientamenti metodologici: la scuola come comunità, il processo di apprendimento, le direzioni metodologiche della didattica.
- Lecture dal libro di testo:
  - *I fondamenti teorici dell'educazione: la scelta idealistica di Gentile*, in : G. Gentile, *La Riforma dell'educazione. Discorsi ai maestri di Trieste*, Sansoni, Firenze, 1965
  - *Scuola come comunità e educazione come collaborazione*, in G.L.Radice, *Lezioni di didattica e ricordi di esperienza magistrale*, Sandron, Palermo, 1913

## L'ATTIVISMO AMERICANO

### J.Dewey

- I fondamenti teorici: unitarietà del reale e strumentalismo logico  
L'esperienza e l'interazione individuo-ambiente  
Esperienza e pensiero: la teoria dell'indagine
- Filosofia dell'educazione, pedagogia ed esperienza educativa  
Le fonti di una scienza dell'educazione: tra filosofia dell'educazione, psicologia e sociologia  
L'esperienza educativa in direzione di continuità e apertura  
Gli scopi dell'educazione  
Democrazia, spirito scientifico ed educazione
- Indicazioni di metodo: scuola attiva e scuola progressiva
- Lecture dal libro di testo:
  - *L'interesse e il coinvolgimento dell'alunno nell'apprendimento; Il pensiero come metodo e La centralità dell'esperienza diretta; Il cervello è una macchina; La logica dell'indagine; Esperienza e pensiero;* in: J. Dewey, *Democrazia e educazione*, La Nuova Italia, Firenze, 1949  
Jean Piaget *La nascita dell'intelligenza*; Lev S. Vygotskij *Il linguaggio egocentrico e il linguaggio sociale*; *Apprendimento e fasi dello sviluppo cognitivo in Dewey*

## PROSPETTIVE PEDAGOGICHE DI SINTESI

### J. Maritain

- I fondamenti storico-filosofici dell'umanesimo integrale:  
Dal tomismo all'umanesimo integrale: il valore della persona
- La filosofia politica: persona e bene comune; l'individualismo politico; il totalitarismo politico; il solidarismo democratico
- Pedagogia dell'umanesimo integrale: educazione liberale  
Valori evangelici e l'utopia della nuova società  
L'educazione religiosa
- Lecture dal libro di testo:
  - *Il fine primario dell'educazione*; in: J. Maritain, *L'educazione della persona*, a cura di P. Viotto, La Scuola, Brescia, 1976
  - *Il fondamento morale della politica*; in: J. Maritain, *Cristianesimo e democrazia*, Vita e Pensiero, Milano, 1977
  - *Per una fede comune: i valori evangelici, democrazia e educazione*; in: J. Maritain,

*L'uomo e lo Stato*, Vita e Pensiero, Milano, 1982

### **G.M. Bertin**

- I fondamenti teoretici:  
La struttura dell'esperienza  
La relazione originaria Io e mondo  
L'esperienza educativa tra problematicità e razionalità
- Tipologia dei modelli pedagogici:  
Il modello egocentrico  
Il modello eterocentrico  
Il modello razionale
- La formazione della personalità razionale: indicazioni di metodo:  
La metodologia della pedagogia problematici sta
- Lecture dal libro di testo:
  - *La scelta del modello razionale*; in: G.M. Bertin, *Educazione alla ragione. Lezioni di pedagogia generale*, Armando, Roma, 1968

## OLTRE L'ATTIVISMO

### **J. S. Bruner**

- Gli studi sui processi cognitivi.
- Natura, cultura e formazione della personalità
- Oltre la scuola attiva

### **L'antipedagogia di Don Milani**

- L'esperienza della scuola di Barbiana
- Il messaggio pedagogico sociale della lettera ad una professoressa
- La lingua come strumento di selezione.
- Lecture:  
*La scuola buona*, in M. Giusti, *Pedagogia. Il manuale di Scienze umane*, Marietti scuola, 2015  
(da L. Milani, *L'obbedienza non è una virtù*)  
*Don Milani e la gioia di educare; Una scuola discriminante*, in Ugo Avalle-Michele Maranzana, *La prospettiva pedagogica. Dal Novecento ai giorni nostri*, Pearson, Milano-Torino, 2015 (da L. Milani, *Lettera a una professoressa*)

## TEMI DI PEDAGOGIA

- Disabilità, svantaggio-socio-culturale ed integrazione.
- La pedagogia dell'inclusione. I bisogni educativi speciali.
- La dimensione interculturale dell'educazione.
- La problematicità dell'esperienza educativa: le coppie antinomiche di autorità/libertà, istruzione/ educazione, insegnamento/apprendimento.

- Critiche della scuola e pedagogie alternative: Rogers e la pedagogia non-direttiva; Freire e la pedagogia degli oppressi; Illich e la descolarizzazione.
- La scuola in prospettiva mondiale ed europea: documenti dell'educazione comparata; l'internazionalizzazione dei sistemi educativi e l'integrazione della scuola a livello europeo.
- I diritti umani, la cittadinanza e la tutela dell'infanzia

Documenti normativi consultati:

- MIUR : *Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri*, 19.2.2014  
*Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri*, 2006  
*La via italiana per la scuola interculturale e l'integrazione degli alunni stranieri* –  
 Osservatorio nazionale per l'integrazione degli alunni stranieri e per l'educazione  
 Interculturale  
 C.M. n° 2 , 8 gennaio 2010

Sono stati consultati anche i seguenti testi:

- M. Giusti, *Pedagogia. Il manuale di Scienze umane*, Marietti scuola, 2015  
 Ugo Avalle-Michele Maranzana, *La prospettiva pedagogica. Dal Novecento ai giorni nostri*,  
 Pearson, Milano-Torino, 2015
- R. Tassi, *Itinerari pedagogici. Novecento: correnti, autori, opere. Pedagogia allo specchio*, Zanichelli, 2013
- U. Avalle e M. Maranzana, *Pedagogia. Storia e temi. Dal Novecento ai giorni nostri*, Pearson, 2013

## **ANTROPOLOGIA**

Libro di testo: **M. Aime, *Ciò che noi siamo. Manuale di antropologia*, Loescher, Torino, 2013**

- **Economia e lavoro nelle diverse culture:**  
 Società di caccia e raccolta  
 Società agricole con domesticazione  
 Agricoltura e trasformazioni sociali  
 Popoli stanziali e popoli nomadi  
 Società artigianali, scambi e commerci, la moneta
  - Lecture dal libro di testo: *L'uso del denaro*; in: J. Poirier, *La soglia di valorizzazione della moneta*, in P. Sibilla (a cura di), *Antropologia dello scambio e della moneta*
- **La concezione del tempo e dello spazio nelle diverse culture:**  
 Creare il tempo: la linea, il cerchio e la spirale  
 Inventare lo spazio: dallo spazio al paesaggio  
 Le abitazioni
  - Lecture dal libro di testo:  
*Mercati africani; Le stick charts delle Marshall; I nonluoghi*

- **Oltre la famiglia:**

Bande e tribù

I capi: esercitare il comando

Lo Stato come forma di organizzazione complessa e origini

La comunità

Le caratteristiche dei rituali di rappresentazione

Tradizione e costruzione dell'identità

- Lettere dal libro di testo:

*Il Big Man; Il kilt scozzese; Il sorgere dello Stato*, in: M. Harris, *Cannibali e re. Le origini delle culture*

- **La religione:**

Il punto di vista antropologico

L'universalità dell'esperienza religiosa

Teorie religiose basate sul bisogno di trascendenza

Teorie religiose basate sui bisogni della società

Le forme sociali dell'esperienza religiosa

Le religioni nei rapporti tra i popoli

Secolarizzazione e radicalismo

I conflitti religiosi

- **L'arte:**

Il concetto di arte

Le forme artistiche: arte materiale e arte immateriale

Le forme artistiche legate a riti e momenti di culto; il gusto artistico

La musica e le contaminazioni artistiche

I musei etnografici; arte e artigianato

- Lettere dal libro di testo: *Le maschere si rinnovano*

- **L'alimentazione:**

Il cibo e il gusto come prodotti alimentari

I tabù alimentari

Il cibo come elemento di identificazione

Il cibo e il sacro

Cibi da terre lontane e cibi "tradizionali"

- Il saper mangiare: dall'etichetta al valore simbolico della condivisione del cibo

- Lettere dal libro di testo: *Un mercato in Guatemala*, in: M.A. Asturias, *Uomini di mais*

E' stato utile ai fini didattici anche il seguente testo:

- A. Bianchi – P. Di Giovanni, *La dimensione antropologica*, Pearson, Milano-Torino, 2012

## **SOCIOLOGIA**

Libro di testo: **E. Clemente-R. Danieli, *Sociologia. Contesti e problemi del mondo socio-politico*, Pearson, Milano-Torino, 2012**

- **La globalizzazione:**
  - I termini del problema
  - Verso il villaggio globale
  - La globalizzazione economica
  - La globalizzazione politica
  - Problemi e risorse
  - La teoria della decrescita (S. Latouche)
  - La coscienza globalizzata
  - Il multiculturalismo
  - La società del rischio (U. Beck)
  - Visione del documentario: *The Age of Stupid*, regia Fanny Armstrong, Gran Bretagna 2009
- **L'istruzione:**
  - La scuola moderna
  - Le trasformazioni della scuola nel XX secolo: dalla scuola d'élite alla scuola di massa; Scuola e disuguaglianze sociali; Scuola e policentrismo formativo; La professione docente
- **Oltre la scuola:**
  - Il lifelong learning
  - L'educazione degli adulti
- **Salute, malattia, disabilità:**
  - La salute come fatto sociale
  - La malattia mentale
  - La diversabilità
- **La didattica inclusiva:**
  - I disturbi dell'apprendimento
  - I bisogni educativi speciali
- **Il cittadino e la politica:**
  - Il potere
  - Potere e Stato nell'analisi di Weber
- **Lo Stato moderno e la sua evoluzione:**
  - Stato moderno e sovranità
  - Stato assoluto
  - Monarchia costituzionale
  - Democrazia liberale
- **Avventure del Novecento:**
  - Stato totalitario
  - Stato sociale e suoi sviluppi

- **La partecipazione politica:**  
Le diverse forme della partecipazione politica  
Le consultazioni elettorali
- **Religione e secolarizzazione:**  
La religione come fatto sociale  
L'universalità dell'esperienza religiosa  
La religione come istituzione  
Prospettive sociologiche sulla religione:  
Comte e Marx (il superamento della religione)  
Durkheim (la religione come "autocelebrazione" della società)  
Weber (calvinismo e capitalismo)  
La religione come oggetto di ricerca empirica  
Laicità e globalizzazione  
La secolarizzazione  
Il fondamentalismo  
Il pluralismo religioso  
Religione invisibile e "sacro fatto in casa"
- Lettura: E. Durkheim, *Le forme elementari della vita religiosa*, in L. Rossi L. Lanzoni (a cura di), *Scienze Umane: la voce dei classici*, CLITT

7.6.2016

Il Docente

Gli studenti